

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 4 単位
 対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組
 教科担当者： （1組： 浅野・柏瀬・東） （2組： 浅野・柏瀬・東） （3組： 浅野・柏瀬・東） （4組： 浅野・柏瀬・東） （5組： 浅野・柏瀬・東） （6組： 浅野・柏瀬・東）
 使用教科書： （ Power On English CommunicationⅡ ）

教科 外国語 の目標：
 【知識及び技能】 文法、単語、慣用表現を身に付け、実際の場で活用できる能力を身に付ける。
 【思考力、判断力、表現力等】 日常の話題や社会問題について、英語で意見を交換したり、意見を書いたりしながら内容を整理する。
 【学びに向かう力、人間性等】 英語を通して話題に興味を持ち、自ら表現について調べたり、教え合う姿勢を身に付ける

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|--|
| 語彙力を増やし、その使い方をマスターする。教科書の表現や文法事項を本文の中で理解し、様々な場面で活用する力を身に付ける。単語・文法の習得と、本文の背景を調べ、各単元の話題について知識を広げる。 | 既習の単語や構文を基に、相手に正確に話し伝えたり、書いたりする力を身に付ける。会話文では、相手の問いかけに対して正確に返答したり、本文の内容を、簡単にわかりやすく要約して伝える能力を身に付ける。 | 本文の内容に対して、興味を持って意欲的に自分の意見を伝える力を身に付ける。定期的な課題に取り組み、振り返りテストで8割以上の得点を目指す。グループワークにおいて、教え合う姿勢を身に付ける。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|---|---|---|---|------------------|------------------|--|---|---|---|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 （ や ） | 話 （ 発 ） | | | | | |
| A Lesson1 【知識及び技能】 日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかかわりについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりする | 【題材内容】 ストリートピアノについてのテレビレポート 【言語材料】 助動詞＋動詞の原形、受け身、S＋V [be 動詞以外] ＋C 【言語の働き】 説明する、報告する、紹介する、発表する | ○ | | | | 【知識・技能】 助動詞＋動詞の原形、受け身、S＋V [be 動詞以外] ＋Cを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】 日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかかわりについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え | | ○ | ○ | 10 |
| | B Lesson2 【知識及び技能】 好きなファッションブランドのエンシカルな活動について知る 【思考力、判断力、表現力等】 自分の好きなファッションブランドのエンシカルな活動について、情報や自分の考えなどを詳しく話す 【学びに向かう力、人間性等】 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 | 【題材内容】 現代のファッション業界についてのニュース記事。ファストファッションの問題点やエンシカルファッションについて考える。 【言語材料】 S＋V＋O＋C [形容詞]、S＋V [使役] ＋O＋C [原形不定詞]、S＋V [知覚] ＋O＋C [現在分詞、原形不定詞] 【言語の働き】 説明する、理由を述べる、紹介する、発表する | | ○ | | | 【知識・技能】 S＋V＋O＋C [形容詞]、S＋V [使役] ＋O＋C [原形不定詞]、S＋V [知覚] ＋O＋C [現在分詞、原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】 ファストファッションの背後にある問題やエンシカルファッションについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ファストファッションの背後にある問題やエンシカルファッションについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、表現しようとしている。 | | ○ | ○ |
| 定期考査 | | | | | | | | ○ | | 1 |
| 1 学期 C Lesson3 【知識及び技能】 自分の好きなスポーツ選手や有名人について知る 【思考力、判断力、表現力等】 自分の好きなスポーツ選手や有名人について、多様な語句や文を用いて表現する 【学びに向かう力、人間性等】 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 | 【題材内容】 ラグビー選手のリーチ・マイケル選手へのインタビュー 【言語材料】 現在完了形、過去完了形、仮定法過去のif 節 【言語の働き】 質問する、説明する、紹介する、感謝する | | | ○ | | 【知識・技能】 現在完了形、過去完了形、仮定法過去のif 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】 ラグビー選手のマイケル・リーチ選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ラグビー選手のマイケル・リーチ選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、伝えようとしている。 | | ○ | ○ | 20 |
| | 【題材内容】 日本の自動販売機、海外の自動販売機についてのオンライン記事 【言語材料】 関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格） 【言語の働き】 説明する、紹介する、意見を述べる、発表する、質問する | | | | ○ | | 【知識・技能】 関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】 日本と海外の自動販売機について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用する。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本と海外の自動販売機について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用し、伝えようとしている。 | | ○ | ○ |
| 定期考査 | | | | | | | | ○ | | 1 |

